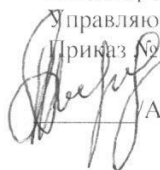


Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Приказ № 3 от 12.04.2022г.



/А.И.Гончаров/



«Утверждаю»

Директор Лобойковской школы
А.В.Гайдакин/

12.04.2022г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛОБОЙКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
ДАНИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: отдел образования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.6. Место нахождения: 403380, Россия, Волгоградская область, Даниловский муниципальный район, село Лобойково, улица Придорожная, 17

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403380 Россия, Волгоградская область, Даниловский муниципальный район, село Лобойково, улица Придорожная, 17

1.8. Банковские реквизиты:

ИНН 3404002746 КПП 340401001

Наименование банка: ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД БАНКА РОССИИ/УФК по Волгоградской области

г. Волгоград ЕКС: 40102810445370000021 БИК: 011806101 ОГРН 1023405571606 ОКАТО

18206816001 ОКПО 35995373 ОКТМО 18606416 ОКВЭД 80.21.2

ОКОПФ 72 ОКОГУ 49007 ОКФС 14

Телефон: 8 (84461) 5-66-98

1.10. Факс: 8 (84461) 5-66-99

1.11. e-mail: loboikov-skola@inbox.ru

1.12. Сайт: <http://set-4087.znaet.ru/>

1.13. ФИО руководителя: директор школы Гайдамакин Александр Владимирович

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023405571606

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года; серия 34 №003754665 от 9 декабря 2011 года.

2.2. ИНН: 3404002746

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации; серия 34 №003749883, выдано 13 ноября 1995 года.

2.3. Устав.

Устав муниципального казенного образовательного учреждения Лобойковской средней общеобразовательной школы Даниловского муниципального района Волгоградской области от «16» декабря 2014г.

Изменения и дополнения к Уставу муниципального казенного образовательного учреждения Лобойковской средней общеобразовательной школы Даниловского муниципального района Волгоградской области от «21» декабря 2015г.

2.4. Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2009 г. № 34 АБ 085585, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;

2.5. Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2009 г. № 34 АБ 085586, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;

2.6. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.07.2014 г. № 34 АБ 251808 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

2.7. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.07.2014 г. № 34 АБ 251809 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

2.8. Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области «18» мая 2016г., серия 34 А 01 № 0000954, срок действия свидетельства до «25» мая 2027 г. Приложение № 1, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

2.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «09» марта 2016 года серия 34Л01, № 0001057, регистрационный номер 293, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, Приложение № 1, общеобразовательные программы: Дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессиональное обучение, срок действия лицензии – бессрочно.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями.

Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2009 г. № 34 АБ 085585, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;

Свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2009 г. № 34 АБ 085586, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования;

Свидетельство о государственной регистрации права от 10.07.2014 г. № 34 АБ 251808 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

Свидетельство о государственной регистрации права от 10.07.2014 г. № 34 АБ 251809 на пользование земельным участком, на котором размещена организация; 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений. Здание школы: общая площадь – 2334,9 кв.м.

3.3. Учебная площадь: 1385,1 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 23 кв.м.

3.5. Общая площадь используемых зданий и помещений.

Здание детского сада: общая площадь – 578 кв.м.

3.6. Учебная площадь: 353,9 кв.м.

3.7. Учебная площадь на одного обучающегося: 23,5 кв.м.

3.8. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения - № 34.12.17.000.М.000216.02.10- от 19.02.2010 года.

3.9. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения - № 34.12.17.000.М.000234.03.10- от 26.03.2010 года.

3.10. Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения - №00000009 от 06 октября 2015 года.

3.11.Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В качестве лицензионного программного оборудования используется пакет СБПО и ПСПО, поставляемый в рамках проекта « Образование», свободное программное обеспечение для поддержки учебных дисциплин:

1. Операционная система Windows XP – 14
2. Microsoft Office Enterprise 2007 – 12
- 3.АНТИВИРУС Касперского - 15
4. Операционная система Windows 7 – 6
5. Операционная система Windows 10 – 11
6. Операционная система Windows Vista -1

Для организации безопасного доступа к Интернет-ресурсам используется контент-фильтр ПКФ («Первая помощь 1.0) и Интернет-цензор 2.2.

Доступ к сети Интернет организован в рамках проекта «Образование» (ОАО «Ростелеком»).

3.12.Состояние библиотечного фонда.

	Количество
Общий фонд	3660
Справочная литература	140
Художественная литература	2306
Учебники	1138

3.13. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1138	169	27,1	76	76	11

3.14. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Библиотека Лобойковской школы располагает необходимой методической, энциклопедической и художественной литературой для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в достаточном количестве.

Количество обязательной учебной литературы соответствует требованиям и обеспечивает подготовку по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. **Структура управления образовательным учреждением.**

4.1.Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	В 2018 -2019 уч.году	в 2019-2020 уч.году	в 2020-2021уч.году
1-4	19	21	15
5-9	23	16	20
10-11	3	7	7
Средняя наполняемость классов	4	4	3,8

4.2.Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов на уровне	Кол-во классов	% от общего числа классов на уровне	Кол-во классов	% от общего числа классов на уровне
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100	5	100		
2. Углубленный уровень					2	100

4.3.Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	11	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	10	91
– среднее профессиональное образование	1	9
– начальное профессиональное образование		
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	1	9

– первая квалификационная категория	2	18
– соответствие занимаемой должности	8	72,7
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 5 лет)	11	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	11	100
– совместители	0	0
– по штатному расписанию	11	100
– укомплектованность фактически	11	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы характеризуется наличием творческого ядра, обладающего высокой степенью мотивации на самообразовательную деятельность. В школе утвердились организационные формы обмена достижениями, коллектив представляет собой слаженную команду. Самооценка педагогического потенциала школы свидетельствует о достаточном уровне подготовки педагогов к реализации образовательных программ.

Среди педагогов школы имеют отраслевые награды – 6 (Почетная грамота Министерства образования и науки РФ); 1 – Почетная грамота депутата Государственной Думы; 5- Почетная грамота Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; 6 – Благодарственные письма Волгоградской областной Думы; 2 – Почетные грамоты Волгоградской областной Думы; 13- Почетные грамоты Администрации Даниловского муниципального района.

В течение 2021 года профессиональную подготовку прошли 3 педагога школы: Шашкин А.Н. – математика и ИЗО, Полтавцева Е.А. – ИЗО, Старикова О.С. – ИЗО, Ильина Т.В. –иностранный язык. Прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» 8 педагогов школы:

- Колесникова С.Ф. «Формирование читательской грамотности младших школьников условиях реализации комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе», «Цифровая образовательная среда: условия внедрения и особенности учебного процесса в соответствии с ФГОС»;

- Ильина Т.В. «Основы проектного управления образовательной организацией», «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка», «Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся», «Изменения в образовательном процессе старшей школы: нормативно-правовой и содержательный аспекты»;

- Ерошенко А.А. «Повышение квалификации (профмастерства) педагогов Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в части разработки и использования в школе полного дня разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (проектная деятельность, научно-техническое творчество, шахматное образование, ГГ-технологии, медиаторство, социокультурные мероприятия, информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность);

- Старикова О.С. «Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся»;

- Гайдакина Л.Н. «Основы проектного управления образовательной организацией», «Особенности организации смешанного обучения: практические рекомендации по внедрению в образовательный процесс основной и средней школы»;

- Гайдакина А.И. «Основные направления работы педагогов в образовательных организациях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся», «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»;

- Гайдакин А.В. «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС».

Так же педагоги активно работают на сайте Единый урок и повышают квалификацию по различным направлениям.

Педагоги школы принимали участие в вебинарах, проводимых Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, издательством «Просвещение», «Дрофа», МИФИ, «Русское слово», ВГСПУ, посвященных вопросам подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и математике, обществознанию, биологии и географии, функциональной и финансовой грамотности, работе с помощью дистанционных образовательных технологий и т.д.

Основные образовательные программы общего образования учреждения реализуются посредством применения ряда педагогических технологий: здоровьесберегающих, компьютерных, игровых, технологий личностно развивающего образования, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, педагогической поддержки, межпредметных технологий.

Большое внимание в учреждении уделяется работе по ознакомлению с новыми нормативно-правовыми документами от федерального до регионального уровней в области управления учреждением, обучения и воспитания обучающихся, проведению разъяснительной работы с участниками образовательных отношений о необходимости совместных усилий по вопросу введения ФГОС СОО, реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ учреждения.

4.5. Структура управления образовательным учреждением(организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ дошкольного общего, начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования, в том числе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- организация отдыха обучающихся в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе учреждения.

К основным видам деятельности учреждения также относятся услуги по питанию обучающихся, услуги по предоставлению педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) организованный отдых в лагере с дневным пребыванием детей не осуществлялся.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте учреждения в сети «Интернет».

Порядок размещения на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» и обновления информации об учреждении, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами учреждения.

4.6. Оценка системы управления учреждением

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим должностным лицом учреждения является Гайдакин Александр Владимирович, директор.

Государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет (Председателем избран Гончаров Алексей Иванович), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет и совет старшеклассников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и Положением об Управляющем Совете школы;
- деятельность директора регламентирована Уставом и должностной инструкцией;
- профессиональная и общественная деятельность остальных членов коллектива регламентирована Уставом и локальными актами школы.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. Делегирование прав и полномочий верхних уровней

управления нижним уровнем в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией определяют перспективы развития школы, этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления переданы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальный орган (Педагогический совет) наделен полномочиями:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- осуществление других функций, предусмотренных Уставом школы.

На заседаниях педагогического совета рассматриваются и утверждаются рабочие программы учебных предметов, практикумов, спецкурсов, учебных дисциплин (модулей); создаются рабочие группы по подготовке и участию в районных мероприятиях, обсуждаются инновации в образовании, промежуточные итоги реализации Программы развития учреждения, определяются приоритетные направления работы учреждения на текущий год, утверждаются УМК, включая перечень учебников, обсуждаются современные образовательные технологии, подводятся итоги участия обучающихся в интеллектуальных, игровых и творческих конкурсах.

На базе школы работают следующие учительские объединения:

- классных руководителей;
- творческие группы;
- проблемные группы.

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с локальной нормативной базой учреждения и планом работы. Особое внимание в методической работе уделяется обобщению и распространению педагогического опыта. Ежегодно педагогами школы проводятся открытые уроки, предметные недели, школьный этап всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальные конкурсы и викторины.

Все учительские объединения, творческие и проблемные группы работают над единой методической темой: «Развитие компетентностей учителей и учащихся как путь успешной реализации ФГОС СОО». Считаем, что разработка единой методической темы по групповым и индивидуальным темам исследования является важнейшим этапом для развития школы. По мере работы эти темы обогащаются новым содержанием. На базе их развиваются новые идеи.

Главными формами методической работы являются деловые совещания (педагогический совет, совещания при директоре школы), обучающие и практико-ориентированные семинары и т.п.). Практически все методические формы работы с учителями проводятся в интерактивном режиме, что позволяет администрации привлекать коллектив как к совместному анализу выявленных проблем, так и к разработке целей и задач разного уровня в работе школы (мастер-классы, мозговые штурмы, ролевые игры и т.п.).

Одной из форм самоуправления в нашем учреждении является ученическое самоуправление, представленное Советом старшеклассников, в который входят ребята 9 – 11 классов. Заседания Совета проводятся в течение года по плану работы и по мере необходимости.

Работа органов самоуправления, нацеленная на сотрудничество и сотворчество двух коллективов: учительского и ученического, даёт плодотворные результаты в плане взаимопонимания и взаимообогащения идеями.

4.7. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с Уставом учреждения учебный год разделен на четыре учебные четверти. 1-11 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) школа с 01.09.2020г. школа работает в веерном режиме.

Учебные занятия в учреждении начинаются в 8.30. и 8.40. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в

день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в 2021 году составила 43 человека (100 %).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники ГБУЗ «Даниловская районная больница» на договорной основе.

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе, составляло 7 человек.

Организация учебного процесса осуществляется в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и действующими нормативами СанПиН.

4.8. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Миссией учреждения является *воспитание свободных граждан России, нравственно развитых, приобщившихся к духовным ценностям русского народа, обладающих базовыми знаниями для подлинной социализации и саморазвития личности. Подготовленные к безопасной жизнедеятельности, здоровому образу жизни, активному творческому созиданию на благо своей семьи, общества, Отечества.*

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Волгоградской области и нормативно-правовыми актами администрации Даниловского муниципального района, Уставом и основными образовательными программами учреждения, а также и планом работы учреждения на текущий учебный год.

Учебная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и действующими нормативами СанПиН.

Принцип построения учебного плана учреждения имеют базовую структуру. При этом сохраняются образовательный региональный компонент и базовое количество часов.

В 11 классе продолжена работа по введению и реализации ФГОС среднего общего образования

При реализации учебного плана в 8-11-х классах соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня и принципа преемственности при использовании авторских программ и систем.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательной системы УМК «Начальная школа XXI века» (под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой) в 4 классе и УМК «Школа России» (под общей редакцией Горещкого В.Г.) в 1, 2 и 3 классах. По курсу ОРКСЭ ведется безотметочное обучение. В 4 классе проходят занятия по финансовой грамотности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

На уровне основного общего образования часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение «Обществознания» (1 час) в 5 классе; «Биология» (+ 1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) в 7 классе, введение практикума «Секреты орфографии» (1 час) в 8 классе, «Физическая культура» (1 час в неделю) в 5-9 классах, «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» так как учреждение обладает техническими и кадровыми возможностями. Преподавание «Второго иностранного языка (английского)» происходит по Модели 3 за счет перераспределения часов в предметной области «Иностранные языки»: "Иностранный язык (немецкий)" – 2 часа в неделю, "Второй иностранный язык (английский)" – 1 час в неделю.

Компонент учреждения разработан в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования учреждения и соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования учреждения с учетом максимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки для 5-тидневной учебной недели, а также с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. Лобойковская школа реализует универсальный профиль изучения учебных предметов при получении среднего общего образования.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработан вариант универсального профиля, где один предмет изучается на углубленном уровне (математика).

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов.

Компонент общеобразовательной организации разработан в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента школы используются для:

- введения в Компонент общеобразовательной организации учебных курсов (факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности и др.), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) элективные курсы:

- в 11 классе – 1 час в неделю (34 в год) «Углубленное изучение отдельных тем курса «Математика» (для повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации), «Русский язык. Ловушки ЕГЭ» (для повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации), 1 час в неделю (34 часа в год) «Основные вопросы биологии», 1 час в неделю (34 часа в год) «Политическая география», 1 час в неделю (34 часа в год) (дополнение базового предметного образования по результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), «Аналитическое познание физики» (повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации).

Раздел учебного плана «Курсы по выбору» в 10-11 классах по ФГОС используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими элективными курсами:

В 10-м классе:

обществознание «Человек в мире экономических отношений» – 1 час в неделю;

география «Политическая география» – 1 час в неделю.

русский язык «Сложные вопросы родного языка» – 1 час в неделю;

В 11-м классе:

обществознание «Человек в мире экономических отношений» – 1 час в неделю

русский язык «Сложные вопросы русского языка» – 1 час в неделю;

география «Политическая география» – 1 час в неделю;

биология «Основные вопросы биологии» – 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-9-х и 10,11 классах организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Индивидуальные личные и личностные достижения обучающихся 1-9 классов в урочной и внеурочной деятельности находят свое отражение в Портфеле достижений обучающегося. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся 10 класса еженедельно расходуется до 3 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В школе используемый инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного классного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В течение трех последних лет качество знаний по школе остается стабильным на уровне 44-54%. Количество обучающихся, окончивших 2020-2021 учебный год на «отлично», составило 2 человека (4,5%).

Качество знаний по общеобразовательным предметам

Учебный год	По уровням образования			Средние показатели по учреждению
	Начальная	Основная школа	Средняя школа	

	школа			
2018-2019	54	50	67	57
2019-2020	37,5	37,5	71,4	48,3
2020-2021	43,8	40	57,1	44,2

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2018 – 2019		2019-2020		2020-2021	
	человек	% от общего количества учеников	человек	% от общего количества учеников	человек	% от общего количества учеников
<i>1 ступень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	2	4,8	2	4,8	2	4,6
<i>2 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0	0	0
<i>3 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	0	0	1	2,3	0	0

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основными элементами контроля в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- контроль за работой педагогических кадров;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за состоянием охраны труда и соблюдением законодательства.

Для осуществления контроля используются разнообразные формы:

- классно-обобщающий контроль (5, 10 классы);
- персональный (профессиональная компетентность учителей, работающих на основной и старшей ступенях обучения, соответствие содержания и структуры Рабочих программ существующим нормативно-правовым требованиям, и т.д.);
- предметно-обобщающий (обученность учащихся по отдельным предметам, организация подготовки к итоговой аттестации выпускников);
- тематически-обобщающий (охрана труда и техника безопасности, результативность обучения, состояние учебно-материальной базы школы и т. п.);
- участие во Всероссийских проверочных работах для учащихся 2,4,5,6,11 классов.

Результаты ОГЭ- 2021

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) учащиеся 9 классов ОГЭ сдавали только по математике и русскому языку. В конце учебного года писали диагностическую работу по географии. Все получили «зачет».

Результаты ОГЭ-2021

Учебный предмет	Количество сдававших	2	3	4	5	Средний балл(отметка)
1Русский язык	3	-	1	1	1	24,3(4)

2.Математика	3	-	1	1	1	24,3(4)
--------------	---	---	---	---	---	---------

В 2021 году для выпускников, не планирующих поступление в ВУЗы государственная итоговая аттестация проводилась в форме ГВЭ Учащиеся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Из 5 выпускников двое выбрали ГВЭ.

Результаты ГВЭ-2021

Учебный предмет	Количество сдававших	Оценка				Средний
		2	3	4	5	
1.Русский язык	2		2			3
2.Математика (проф)	2		2			3

Результаты ЕГЭ

Учебный предмет		Количество сдававших		Не перешагнули порог		Средний балл	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1.Русский язык		1	2	0	0	67	65,5
2.Математика (базовая)	2.Математика (профильная)	1	2	0	0	17,5	47,5
3.Обществознание	3.Обществознание	1	1	0	1	52	56,5
4.История		1		0	0	35	

Результаты ЕГЭ-2021

Учебный предмет	Количество сдававших	Не перешагнули порог	Средний балл
1.Русский язык	3	0	67,3
2.Математика (проф)	3	0	57
3.Физика	3	0	46,3

В 2021 году внеурочная и воспитательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях») и другими нормативными правовыми актами в сфере воспитания обучающихся, а также на основании программы воспитания и социализации обучающихся учреждения, планами внеурочной и воспитательной деятельности учреждения.

Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся являлись: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание.

Согласно ФГОС с 01.09. 2021 года в школе введена Программа воспитания. Концепция программы предусматривает организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. В нее входят инвариативные модули: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль. «Курсы внеурочной деятельности», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация». Вариативные модули: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В рамках *гражданско-патриотического воспитания* классными руководителями традиционно проведен ряд мероприятий: классные часы ко Дню народного единства и Конституции РФ, годовщине Победы под Сталинградом, Блокады Ленинграда, Вахты Памяти. В День Победы в Великой Отечественной войне школьники приняли участие в оформлении Альбома Победы, в онлайн мероприятиях- конкурс чтецов, конкурс рисунков. Учащиеся старших классов вместе с учителями принимали участие в Диктанте Победы.

Нравственное и духовное воспитание и воспитание семейных ценностей представлено внеурочными мероприятиями по русскому языку, литературе, истории (краеведению), МХК и другими, которые помогают школьникам понять свои корни, узнать традиции и историю Родины. Обучающиеся посещают школьный музей «Истории, культуры и быта родного края», в организации и проведении классных часов.

В учреждении созданы необходимые условия для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический *опыт трудовой и творческой деятельности* как неперенного условия экономического и социального бытия человека. Результаты данного направления просматриваются во внеурочной деятельности в рамках организации и проведении трудовых акций (субботники, благоустройство территории и т.п.), волонтерской деятельности, творческих конкурсах.

С обучающимися 5-8-х классов проводятся мероприятия, направленные на развитие организаторских и лидерских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

В старших классах данное направление реализуется посредством участия во встречах с представителями высших учебных заведений области.

Интеллектуальное воспитание представлено активным участием обучающихся 1-11-х классов в конкурсах предметной направленности, в мероприятиях направленных на повышение функциональной и финансовой грамотности

Общее количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников составило 3 человека.

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников за 3 года

Учебный год	2019	2020	2021
победители	0	4	1
призеры	3	4	3

Культуротворческое и эстетическое воспитание направлено на приобщение обучающихся к достижениям общечеловеческой и национальной культуры.

В течение учебного года в учреждении проведены мероприятия по классам: «Здравствуй, школа!», ко Дню Учителя, «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», Конкурсы чтецов, он-лайн Олимпиады по ПДД, энергосбережению, Урок Цифры, Проектория, «Последний звонок».

Правовое воспитание и культура безопасности представлено мероприятиями по профилактике наркомании и табакокурения, конкурс рисунков «21 век без наркотиков!», месячниками профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, Днями правовой помощи, классными часами «Береги свое здоровье», « Вся правда о водке»; просмотром и обсуждением социальных роликов, видеофрагментов по профилактике употребления наркотических, токсических средств и алкогольной продукции, игровыми занятиями «Ваши права, дети!», беседами педагогов по темам «Умей сказать – нет!», «Всегда есть выбор», «Ценность человека – жизнь и здоровье».

В рамках *экологического воспитания* в учреждении проведен ряд мероприятий. Обучающиеся 1-11-х классов приняли участие в ряде экологических акций: акции по благоустройству школьного двора «Мы все – хозяева двора», «Всероссийский субботник». 11 класс принял участие в Экологическом диктанте.

В апреле 2021 года в учреждении проведена неделя экологии, в рамках которой обучающиеся учреждения приняли участие в играх, конкурсах, викторинах, тематических классных часах экологической направленности.

Здоровьесберегающее воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной деятельности учреждения, в рамках которого проведены единые классные часы по пропаганде здорового образа жизни: «Мы за здоровый образ жизни», «Секреты долгой жизни», Олимпийские уроки, спортивные мероприятия, Уроки и Дни Здоровья, школьные соревнования по футболу, настольному теннису.

Для обучающихся 1-11-х проведены целевые и внеплановые инструктажи по охране труда и технике безопасности с обязательной регистрацией в журнале по охране труда; тренировочные занятия по ГО ЧС, по условному тушению пожара и другие.

Обучающиеся учреждения регулярно посещают сайт «Учи.ру», принимают активное участие в Уроке цифры, в мониторингах.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

Деятельность учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего

развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха обучающихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности участников образовательных отношений.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования; в том числе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха обучающихся в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе учреждения.

5.1. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Инновации возникают в деятельности педагогического коллектива как следствие необходимости разрешить проблемы, возникающие в образовательном процессе. В последние годы наблюдается устойчивое стремление учителей нашей школы изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в освоении новых современных образовательных технологий. Педагоги реализуют личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие личностных характеристик учащихся: стойкого и высокого интереса, устойчивой мотивации, произвольности психических процессов: внимания, мышления, воображения. Педагоги объективно оценивают результаты своей деятельности и стремятся строить работу с учетом анализа причинно-следственных связей и прогноза перспектив развития личности обучающегося, используя современные наиболее эффективные концепции, различные методы и формы воспитательной и учебной деятельности.

Важным элементом учебно-воспитательного процесса в Лобойковской средней школе является единая воспитательная система, опирающаяся на идеи, разработанные в «Концепции воспитания учащейся молодежи в современном обществе» авторским коллективом под руководством Мальковой З.А. и Новиковой Л.И., с их пониманием, что «целью воспитания является идеал всесторонне развитой личности, идущий из глубины веков». С ориентацией на идеалы гуманизма, выработанные за всю мировую историю с древнейших времен до наших дней. С опорой на личностный подход, единствовоспитания и обучения, обучения и развития, на национальное своеобразие воспитания, гуманизацию межличностных отношений. А также опирается на ключевые положения философии и практики Караковского В.А., понимающеговоспитательную систему школы как сложное психолого-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое, открыто взаимодействующее с ближайшим и дальним социумом, становящееся мощным средством социализации.

5.2.Содержание и результаты инновационной деятельности учреждения

№ п/п	Инновационное направление	Показатели деятельности
1.	Разработка новых технологий, моделей, способов, методов организации жизнедеятельности школы, обучения учащихся	1.Разработка единого расписания для учащихся школы. 2. Смыкание в единую систему урочной и внеурочной работы через организацию проектной и исследовательской деятельности, социальной практики. 3. Раннее распредмечивание в начальной школе (иностранный язык).
3.	Использование новых технических и информационных средств	1. Развитие информационного поля школьного сайта. 2. Дальнейшая компьютеризация образовательного процесса. 3. Использование электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе школы. 4. Медиаподдержка современных уроков. 5. Проведение обучающих семинаров по созданию компьютерных презентаций. 6.Участие в вебинарах, семинарах, он-лайн мероприятиях.
4.	Совершенствование разноуровневой системы	1. Самостоятельная организация и проведение в любой форме методического мероприятия по актуальной тематике в

	повышения педагогической компетентности учителей.	рамках работы творческих групп (мастер – классов). Работа на дистанционной площадке Зум.
5.	Организация учебно-методических и воспитательных мероприятий, новых по содержанию и (или) по форме	1.Мастер-классы: - Защита индивидуальных учебных проектов.; - Читательская грамотность на уроках немецкого языка. Ильина Т.В.; -Естественно-научная грамотность на уроках биологии. Старикова О.С.; Просмотр с дальнейшим обсуждением Уроков по финансовой грамотности. Гайдакина А.И. Гайдакин А.В.;
6.	Внедрение новых способов стимулирования и поддержки всех субъектов образовательного процесса	1.Внедрение в практику «Портфолио» учащихся и педагогов. 2. Введение электронного портфолио педагогов как одной из форм мониторинга результатов педагогической деятельности. 3.Повышение квалификации на сайте «Единый урок». 4.Разработка «Концепции образовательной организации» до 2023 года.
7.	Создание новых схем взаимодействия и вовлечения социума в образовательно-воспитательный процесс	1. Опубликование в сети Интернет Самоанализа образовательной деятельности школы. 2. Организация социальной практики (сельское поселение, ДООУ, Дом культуры). 3. Осуществление деятельности Управляющего совета школы.
8.	Новые подходы к обеспечению здоровья и безопасности учащихся и педагогов	1. Создание здоровьесберегающей среды в школе (реализация программы «Здоровье»). 2. Разработка уроков с использованием образовательных технологий здоровьесбережения в условиях сельской школы. 3. Переход на новые условия обучения в связи с COVID-19.

Обобщение инновационного педагогического опыта

ФИО педагога	Тема опыта	Где обобщен
Гайдамакин А.В.	Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания как средство формирования общеучебных компетентностей учащихся.	Кафедра общественных наук ВГАПК ПРО
Гайдамакина Л.Н.	Система работы учителя географии по развитию у учащихся познавательной и творческой деятельности на уроках в условиях внедрения ФГОС.	Кафедра общественных наук ВГАПК ПРО
Гайдамакина А.И.	Технология обучения в малых группах на уроках обществознания в 5-9 классах как средство развития познавательной активности учащихся.	Кафедра общественных наук ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Ильина Т.В.	Метод проектов на уроках немецкого языка в 5-9 классах как средство формирования коммуникативных компетентностей учащихся.	Кафедра иностранных языков ГАОУ ДПО «ВГАПО»
Старикова О.С.	Формирование коммуникативных компетентностей у учащихся через организацию групповых форм работы на уроках биологии в 5-11 классах.	Районный методический кабинет отдела образования Администрации Даниловского района
Ерошенко А.А.	Теория и методика преподавания физической культуры в сельской школе в условиях модернизации образования.	кафедра коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Полтавцева Е.А.	Конкурс Рисунков «Моя мама-лучше всех!»	Районный	Призер
Ильина Т.В.	Конкурс чтецов «Тихая моя Родина» к 85-летию со дня рождения Н.М.Рубцова	Областной	Победитель
Полтавцева Е.А.	Конкурс Рисунков «Космические дали»	Всероссийский	Призер
Гайдамакина А.И.	Конкурс к 76-летию Победы ВОВ	Областной	Призер
Полтавцева Е.А.	Конкурс Рисунков «Безопасность на ЖД»	Областной	Призер
Ильина Т.В.	Районный фестиваль проектов и исследовательских работ.	Районный	Победитель

Гайдамакина А.И.

- публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2008-2009, 2009-2010, 2010-2012, 2012-2013 учебного года (на сайте Фестиваля, на диске и в сборнике тезисов)

- участник региональной научно-практической конференции «Героико-патриотическое воспитание молодежи: Опыт. Методика. Современность» (статья «Военно-патриотическое воспитание школьников: из опыта работы сельской школы»; «Воспитание и образование человека в современных условиях» в сборнике докладов «Особенности духовно-нравственного формирования личности в современных условиях»

Всероссийской научно-практической конференции г. Михайловка Волгоградской области, 22-24 октября 2008 г. – Волгоград, с.237.

«Формирование коммуникативной культуры личности на уроках и во внеклассной работе» в сборнике докладов «Особенности духовно-нравственного формирования личности в современных условиях» Всероссийской научно-практической конференции г. Михайловка

Волгоградской области, 16-18 ноября 2009 г. – Волгоград, с.154.

- Сборник «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ особенности реализации системно деятельного подхода в современной школе (году российской истории посвящается)

- статья «» в сборнике материалов международной научно – практической конференции «Социальное воспитание и свобода личности: проблемы и перспективы» (в рамках Макаренковских чтений);

- сертификат участника международного фестиваля методических идей «Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования» метод. работа «Технология проблемного обучения на уроках литературы»; -сертификат участника 2 Международных педагогических чтений «Традиции и новации образовательной системы» научно-методическая работа «Воспитание человека в современных условиях»;

Гайдамакин А.В.

- публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2008-2009 учебного года (на сайте Фестиваля, на диске и в сборнике тезисов)

- участник региональной научно-практической конференции «Героико-патриотическое воспитание молодежи: Опыт. Методика. Современность» (статья «Военно-патриотическое воспитание школьников: из опыта работы сельской школы»; «Воспитание и образование человека в современных условиях» в сборнике докладов «Особенности духовно-нравственного формирования личности в современных условиях»

Всероссийской научно-практической конференции г. Михайловка Волгоградской области, 22-24 октября 2008 г. – Волгоград, с.237.

- «Формирование коммуникативной культуры личности на уроках и во внеклассной работе» в сборнике докладов «Особенности духовно-нравственного формирования личности в современных условиях» Всероссийской научно-практической конференции г. Михайловка Волгоградской области, 16-18 ноября 2009 г. – Волгоград, с.154.

- Сборник «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ особенности реализации системно деятельного подхода в современной школе (году российской истории посвящается)

- статья «» в сборнике материалов международной научно – практической конференции «Социальное воспитание и свобода личности: проблемы и перспективы» (в рамках Макаренковских чтений);

- сертификат участника международного фестиваля методических идей «Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования» метод. работа «Технология проблемного обучения на уроках литературы»; -сертификат участника 2 Международных педагогических чтений «Традиции и новации образовательной системы» научно-методическая работа «Воспитание человека в современных условиях»;

Гайдамакина Л.Н.

- публикация методической разработки урока по теме «Ветер» на сайте InfoUrok.RU

Старикова О.С.

- публикация презентации «Внутренняя среда организма. Кровь» на сайте «Учебные презентации»;

- публикация методической разработки «Ярмарка» на сайте InfoUrok.RU;

- публикация методической разработки урока биологии в 6 классе «Шляпочные грибы» на сайте InfoUrok.RU;

- методическая разработка сценария праздника «День Учителя» в электронном журнале педагогических материалов «ЭдуКон»;

Ильина Т.В.

- публикация методическая разработка тестов для обучающихся 10-11 классов» на сайте InfoUrok.RU
- публикация методическая разработка урока «Подростки сегодня: какие проблемы они имеют» на сайте

InfoUrok.RU

публикация презентации «12 стимулов к изучению иностранного языка» на сайте «Учебные презентации».

5.3. Реализуемые программы дополнительного образования.

соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и другое.

Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция «Общей физической подготовки», курс «Подвижные игры» (1 класс - «Современные подвижные игры», 2 класс- «Старинные подвижные игры», 3 класс- «Русские народные игры и забавы», 4 класс- «Русские игровые традиции»), час общения, прогулки на природу, походы, спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», подвижные игры , игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты.

Духовно-нравственное направление: Курс «Земля – наш общий дом» (1класс- «Знакомые незнакомцы», 2 класс- «Экология моего дома», 3 класс- «Неживое в природе», 4 класс- «Познавательная экология»), час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, вдовами ветеранов ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты. Курс «К истокам», Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курсы «Моя экологическая грамотность», «Зеленые друзья», «Твори добро».

Общеинтеллектуальное направление: Курс «Волшебный мир книг» (1класс- «Маленькие читатели», 2 класс- «И играем, и читаем», 3 класс- «Книги XX века», 4 класс- «Волшебный мир книг»), час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; проектная деятельность. Курс «Интерес.Интеллект.Исследование». Курс «от морских путешествий к карте», «Наши руки не для скуки», «Карта – второй язык географии», « В мире профессий».

Общекультурное направление: Курс« Природа и фантазия» (1 класс – «Здравствуй, чудо-природа!», 2 класс – «Прикосновение к прекрасному», 3 класс- «В чудный мир экологических открытий», 4 класс- «Этот мир придуман не нами»), час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование. В 5-9 классах ведется по следующим курсам: Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Я и мое Отечество» (5,6 класс), Курс «Моя экологическая грамотность» (7 класс), курс «Твори добро» (8 класс), «Человек. Природа. Общество» (9 класс). Курс «Введение в астрономию» (5,6 класс), курс «Интеллект, интерес, исследование » (7 класс). Курс « В мире профессий» (8 класс), «В мире профессий» (второй год, предпрофильная подготовка, 9 класс). Курс «Чему природа учит человека» (5,6 класс), курс «Творческая мастерская. Поделки из бросового материала» (7 класс), курс «Удивительное рядом» (8 класс), «Географический мир» (9 класс). Курс «Познай себя» (5,6 класс), курс «Мир, в котором я живу» (7 класс), курс «Этикет общения» (8 класс), «Я живу на земле Волгоградской» (9 класс).

Внеурочная деятельность в 10 классе направлена на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного классного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Лобойковской школы и организуется в 10 классе по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

5.4. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В вопросе о проявлении детской одаренности мы придерживаемся следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Явно одаренных детей, обнаруживающих нестандартные, качественно высокие возможности и способности, широту проявлений в различных видах деятельности, в нашем образовательном учреждении нет. Но, безусловно, в школе есть способные воспитанники, которые при правильно организованном воспитании и обучении могут достичь высоких результатов в различных видах деятельности.

Мы считаем, что в данном направлении организации работы школы перспективным является сочетание в образовательной практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и дифференциация учебной программы для разных групп учащихся с другой, использование технологии деятельностного подхода, применение исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности,

технологии «творческих мастерских». Широко используются педагогами школы такие формы работы со способными детьми: конкурсы, викторины, предметные олимпиады, факультативы, погружение в предмет, общешкольный день защиты проектов. Важный опыт и практическую направленность своих исследовательских и проектных работ ребята получают, участвуя в фестивалях и конференциях различного уровня.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Осуществляя воспитательную деятельность, Лобойковская школа руководствуется следующими документами:

1. Конституцией РФ;

2. Конвенцией о правах ребенка;

3. Законом РФ “Об основных гарантиях прав ребенка” от 29.06.2013 N 135-ФЗ;

4. Законом РФ “Об основах охраны здоровья граждан в РФ”, принятым Государственной Думой 1 ноября 2011 года;

5. Законом РФ “Об образовании в РФ” от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10;

7. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08;

8. Законом Волгоградской области №748 – ОД от 31.10.2002г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Волгоградской области»;

9. Законом Волгоградской области от 10.11.2005г. №1111 – ОД «Об организации питания обучающихся (1-11 классы) в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области»;

10. Локальными актами, регламентирующими воспитательную работу школы.

Вся воспитательная деятельность в Лобойковской школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Главная цель воспитательной работы в школе - поддержать ребенка, заложить в нем механизмы самоопределения, саморазвития, самореализации, необходимые для становления самобытного личностного образа, для диалогического общения и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитание у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Основные направления в воспитательной работе:

-военно-патриотическое;

-духовно-нравственное

воспитание;

-спортивно-

оздоровительное;

-профилактика преступности и безнадзорности, профилактика употребления наркотических веществ, табакокурения, токсикомании; -социально-педагогическое; -туристско-краеведческое; -работа с родителями и социумом.

Специфика воспитательной работы нашей школы состоит в том, что школа находится на территории сельского поселения, поэтому большое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию учащихся: общими усилиями педагогов, учеников и родителей создан в школе музей «Истории и быта родного края», в котором собран большой материал по землякам – участникам Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войн, и этнографический, где представлены предметы украинского быта. Музейные фонды продолжают пополняться новыми экспозициями и сегодня. В музее проводятся экскурсии для учащихся школ района, родителей, а также для учащихся школ других районов. В настоящее время ведется большая работа по сбору материалов по истории родной школы.

Труд также является основополагающим фактором воспитания учащихся нашей школы. Хорошо налажена шефская работа: помощь вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла. Наши ребята являются активными помощниками в проведении различных субботников, облагораживании территории села, ухаживают за памятником, обустраивают детскую площадку.

Организация работы с родителями

1.	Заседания Управляющего совета школы.	сентябрь, май, по мере необходимости
2.	Работа с родителями учащихся – будущих первоклассников.	2 полугодие
3.	Диагностика семей с целью составления социального паспорта школы.	Сентябрь
4.	Посещение семей на дому.	В течение года
5.	Классные родительские собрания.	В течение года
6.	Консультации классных руководителей, администрации школы в помощь родителям.	В течение года
7.	Заседание совета родителей в помощь родителям по проблеме воспитания ребенка в семье.	По плану работы совета родителей
8.	Рейды в семьи « группы риска» совместно с общественным инспектором по охране прав детства и представителями сельской администрации.	По плану работы соц. педагога
9.	Предоставление необходимой информации для родителей на официальном сайте школы.	В течение года.
10.	День отца, День матери - сотрудничество семьи и школы.	Ноябрь
11.	Совместное дежурство с родителями на общешкольных вечерах и праздниках.	В течение года
12.	Вовлечение родителей в проведение внеклассных и внешкольных мероприятий.	В течение года
13.	Проведение общешкольных родительских собраний.	Не реже 1 раза в год
14.	Работа с неблагополучными семьями.	В течение года
15.	Привлечение родителей к организации отдыха детей в лагерях и санаториях.	Май – октябрь
16.	Работа классных родительских комитетов.	В течение года

17.	Помощь родителей в благоустройстве школы и ремонте кабинетов.	Июнь – август
-----	---	---------------

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Школа самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Отдел имущества и землепользования Администрации Даниловского муниципального района по согласованию с отделом образования Администрации Даниловского муниципального района закрепляет за школой имущество, в т.ч. земельный участок на праве оперативного управления.

Полномочия собственника по поручению Администрации Даниловского муниципального района осуществляет отдел имущества и землепользования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области.

Перечень имущества отражается в документах имущественного характера, утверждаемых отделом имущества и землепользования Администрации Даниловского муниципального района Волгоградской области по согласованию с Учредителем школы.

Земельные участки закреплены за школой в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа несёт ответственность за сохранность и эффективное использование закреплённого за ней имущества.

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование осуществляется на основе нормативов финансовых затрат, утверждённых в установленном порядке.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через расчетный счет 40204810300000000020 отделение Волгоград г. Волгоград, открытый в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Школа осуществляет операции по расходованию бюджетных средств, в соответствии с бюджетной сметой, в установленном законодательством порядке.

Школа обеспечивает исполнение своих денежных обязательств, указанных в исполнительном документе, в пределах доведённых ей лимитов бюджетных обязательств.

Школа обладает следующими бюджетными полномочиями:

- составляет и исполняет бюджетную смету;
- принимает и(или)исполняет в пределах доведённых лимитов бюджетных обязательств и(или)бюджетных ассигнований бюджетные обязательства;
- обеспечивает результативность, целевой характер использования предусмотренных ей бюджетных ассигнований;
- вносит соответствующему главному распорядителю бюджетных средств предложения по изменению бюджетной росписи;-ведёт бюджетный учет либо передает на основании соглашения это полномочие централизованнойбухгалтерии;
- формирует и представляет бюджетную отчётность получателя бюджетных средств соответствующему главному распорядителю бюджетных средств;
- исполняет иные полномочия, установленные Бюджетным кодексом Российской Федерации и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

Финансовые и материальные средства школы, закреплённые за ней, используются школой в соответствии с Уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом школы услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц.

Привлечение школой дополнительных средств, указанных в Уставе, не влечёт за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров её финансирования за счёт средств бюджета Учредителя. Школа обязана:

- нести ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации настоящим Уставом за нарушение своих обязательств;
- отчитываться перед Учредителем и Управляющим советом за состояние и использование муниципального имущества и денежных средств;
- обеспечивать своевременно и в полном объеме выплату работникам заработной платы и проводить её индексацию в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- обеспечивать своим работникам безопасные условия труда и нести ответственность в установленном порядке за ущерб, причинённый их здоровью и трудоспособности;
- согласовывать все сделки, связанные с распоряжением имуществом школы, с отделом имущества и землепользования Администрации Даниловского муниципального района в случаях, когда осуществление данных сделок разрешено школе законодательством Российской Федерации;
- согласовывать с отделом имущества и землепользования Администрации Даниловского муниципального района и Учредителем списание имущества, имеющего остаточную стоимость, а также списание имущества, не имеющего остаточной стоимости (недвижимое имущество, объекты инженерного и коммунального назначения и транспортные средства);
- выполнять мероприятия по гражданской обороне и мобилизационной подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации; обеспечивать гарантированный законодательством Российской Федерации минимальный размер оплаты труда, условия труда и меры социальной защиты своих работников.

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании бюджетной сметы на 2019 год. Финансирование школы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджетов.

Ежегодно производится косметический ремонт внутри здания. В 2020году в школе проводился ремонт актового зала.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	11 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1.	Высшая	0 человек/0%
1.8.2.	Первая	0 человек/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 человек/50%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2 человека/11 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4.	Логопеда	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6.	Педагога-психолога	
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАШЕЙ** **САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	43 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	19 человек/44%

	численности учащихся	
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 баллов
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/46,5%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/46%
1.19.1.	Регионального уровня	1 человек/2,3%
1.19.2.	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3.	Международного уровня	0 человек/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/4,6%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	43 человек/100%

	в общей численности учащихся	
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.29.1.	Высшая	1 человек/9%
1.29.2.	Первая	2 человек/18%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2.	Свыше 30 лет	8 человек/72%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,61 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,1 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да/нет

2.4.2.	С медиатекой	да/ нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43человека/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- 1.Отсутствие учеников, имеющих все отметки «отлично» за курс основной школы.
- 2.Невозможность организации профильного обучения учащихся в сельской школе, связанная с сокращением контингента учащихся школы.
3. Школа вошла в число школ с низким образовательным уровнем.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- 1.Обеспечить сохранение контингента учащихся и кадрового состава педагогических работников школы.
- 2.Найти, разработать, освоить оптимальные в условиях сельской местности методики и технологии построения индивидуального образовательного маршрута учащихся, обладающих дифференцированными склонностями, способностями и интересами.
3. Выйти из ШНОР.

12 апреля 2022 года

Директор Лобойковской школы: Гайдамакин А.В.

